

Ростовская область, Азовский район, село Самарское

МБОУ Самарская СШ №1 Азовского района

«Утверждаю»
Директор МБОУ Самарской СШ № 1

Приказ от 26.08.2022 года №74

Н.А. Абрамова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочного курса «Химия и жизнь»

Среднее общее образование 10 класс

Количество часов: 35 часов (10 класс)

Учитель: Хандюкова Светлана Николаевна

Рабочая программа разработана на основе программы «Элективных курсов для 10 - 11 классов/ Ред.-сост. И. П. Чередниченко – «Аналитическая биохимия» Волгоград; Учитель, 2017. – 203 с

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе программы «Элективных курсов для 10 - 11 классов/ Ред.-сост. И. П. Чередниченко – «Аналитическая биохимия », учебного плана МБОУ Самарской СШ №1, и в соответствии с требованиями ФГОС.

Цели:

- развитие у учащихся потребности в здоровом образе жизни;
- расширение знаний в областях химии, биологии, психологии, медицины, физиологии, гигиены, санитарии, экологии и в некоторых социальных вопросах, направленных на повышение адаптационных возможностей человека в современном обществе .

Задачи:

- пропагандировать здоровый образ жизни;
- формировать умение анализировать информацию о вреде и пользе различных необходимых для жизни веществ;
- воспитать умение следить за своим здоровьем в процессе применения различных средств гигиены, парфюмерии, продуктов питания, красок.

Формы и виды внеурочной деятельности

Данная внеурочная деятельность имеет четкую направленность. Выбор той или иной формы происходит в зависимости от целей и задач конкретного раздела или темы программы. В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, тренинги, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей. В программе работы: индивидуальные занятия; занятия в группах, встречи с косметологом и дерматологом; практические работы.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане:

Курс внеурочной деятельности «Химия жизни» входит во внеурочную деятельность основной образовательной программы основного общего образования и согласно учебному плану МБОУ Самарской СШ № 1 рассчитан на 1 ч. (10 класс 1 час в неделю – всего 35 часов в год).

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметные результаты

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.
 - Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Содержание курса внеурочной деятельности «Химия и жизнь»

Тема 1. «Становление органической химии как науки» (3 часа)

Алхимия. История становления науки. Связь с медициной, биологией, фармакологией, хирургией, гигиеной, психологией, санитарией. Важнейшие открытия в различных областях химии.

Тема 2. «Органическая химия в повседневной жизни» (16 часов)

Все о здоровом питании. Основные химико-биологические процессы, происходящие в организме во время приема пищи. Продукты, необходимые человеку для здорового образа жизни. Средства парфюмерии и гигиены. Что мы знаем о чистоте.

Тема 3. «Химия и искусство» (16 часов)

Краски. Разновидности и применение (эмульсии, темпера, акварель, гуашь, масляные краски.) Особенности выведения пятен от красок. Древнерусская икона. Состав красок. Глина. Изделия из глины. Роль глины в искусстве. Лечение глиной.

Фарфор. Изделия из него (керамика, фаянс, фарфор, российский и китайский фарфор). Стекло и хрусталь История возникновения. Химический состав. Знаменитые работы из стекла и хрусталя.

Заключительное занятие.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	УУД
1	Вводное занятие	1	Слушание информации; участие в дискуссии	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none">Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,
2	Алхимия. История становления науки	1	Выполнение практического задания; слушание информации	
3	Важнейшие открытия в различных отраслях химии	1	самоанализ собственных планов и интересов; выполнение тестовой работы	
4	Белки и аминокислоты	1	Выполнение практического задания; наблюдение и описание эксперимента участие в диалоге	
5	Липиды	1	Слушание информации и участие в диалоге	

6	Углеводы	1	Слушание информации; диалог, наблюдение и описание эксперимента	<p>исправлять ошибки самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. • Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. • Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). • Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. • Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. • Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). • Вычитывать все уровни текстовой информации. • Уметь определять возможные источники
7	Пищевые добавки и витамины	1	Слушание информации; участие в диалоге	
8	Курение и алкоголь	1	Выполнение практического задания; наблюдение и описание эксперимента; слушание информации	
9	Парфюмерия	1	Слушание информации; участие в диалоге	
10	Моющие средства	1	самоанализ собственных планов и интересов	
11	Зубные пасты	1	Выполнение практического задания; участие в диалоге	
12	Жевательные резинки	1	Выполнение практического задания; участие в диалоге	
13	Косметика и красота	1	Работа с источниками информации	
14	Волосы и кожа	1	Работа с источниками информации	
15	Пятна, их устранение	1	Выполнение практического задания; участие в диалоге	
16	Химия и уборка квартиры	1	участие в диалоге, слушание информации одноклассников	
17	Большая стирка	1	Работа со средствами наглядности; участие в диалоге, слушание информации одноклассников	
18	Что мы знаем о рекламе	1	участие в диалоге, слушание	

			информации одноклассников, самоанализ собственных планов и интересов	<p>необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <ul style="list-style-type: none"> Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
19	Чистота – залог здоровья	1	участие в диалоге, слушание информации одноклассников, самоанализ собственных планов и интересов	
20	Эмульсии и темперные краски	1	Работа со средствами наглядности	
21	Древнерусская икона	1	Работа с источниками информации, анализ и обсуждение	
22	Масляная живопись	1	Работа с источниками информации, анализ и обсуждение	
23	Акварель, гуашь	1	Работа с источниками информации, анализ и обсуждение	
24	Пастель и некоторые современные краски	1	участие в диалоге, слушание информации одноклассников	
25	Особенности выведения пятен от краски	1	Выполнение практического задания; наблюдение и описание эксперимента; слушание информации	
26	Керамика	1	Работа с источниками информации, анализ, обсуждение	
27	Фаянс	1	Работа с источниками информации, анализ, обсуждение	
28	Финифть	1	Работа с источниками информации, анализ, обсуждение	
29	Российский фарфор	1	Работа с источниками информации, анализ, обсуждение	
30	Китайский фарфор	1	Работа с источниками информации, анализ, обсуждение	

31	Современный фарфор	1	участие в диалоге, слушание информации одноклассников, само-анализ собственных планов и интересов	
32	Фотография	1	Работа со средствами наглядности, источниками информации, анализ	
33	Стекло	1	Работа со средствами наглядности, источниками информации, анализ	
34	Хрусталь. Гравюра	1	Работа со средствами наглядности, источниками информации, анализ	
35	Пресс-конференция «Химия и здоровый образ жизни»	1	участие в диалоге, слушание информации одноклассников, само-анализ собственных планов и интересов	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

- 1 Элективных курсов для 10 классов/ Ред.-сост. И. П. Чередниченко – «Аналитическая биохимия» Учитель, 2017. – 203 с
- 2 С. З. Щеголькова Элективный курс «Моё здоровье». Волгоград, «Учитель», 2018.
- 3 Кириллова К. «Секреты дневного и вечернего макияжа». – М.: Лабиринт, 2016.
- 4 Булгакова И. В. «Косметология от А до Я».- Ростов – на – Дону: Феникс, 2018
- 5 Журнал «Макияж». – М,: «Астрель», 2016.

CD:

1. Электронная энциклопедия «Кругосвет»
2. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.