Ростовская область, Азовский район, село Самарское

МБОУ Самарская СШ №1 Азовского района

«Утверждаю»

Директор МБОУ Самарской СШ № 1

Приказ от 22.08.2023 года № 78

Н.А. Абрамова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности**

**«Путь к инновациям»**

**5-9 класс**

Учитель английского языка: Швец Дарья Александровна

**2023 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности *«*Путь к инновациям*»* для 5 - 9 классов составлена на основе Примерной программы по английскому языку среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования, учебного плана МБОУ Самарской СШ №1, и в соответствии с требованиями ФГОС и ФК ГОС. Среди ключевых направлений развития образования в рамках национальной образовательной инициативы особое место занимает развитие системы поддержки одарённых детей, совершенствование развития творческой среды для выявления таких детей.

Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения за учеником, изучения его психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности учителя.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время современная система дополнительного образования детей РФ по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в российском обществе. В законе Российской Федерации «Об образовании» указано на то, что необходимо развивать творческие возможности одаренных детей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общества. Активный поиск и развитие одаренных детей должно стать одним из основных и приоритетных направлений.

Цели:

Повышение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности

одаренных учащихся и их подготовки к олимпиадам, создание благоприятных условий для развития

талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного образования и внеурочной

деятельности.

Данная программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка в школе.

В рамках подготовки к конкурсам, олимпиадам и проектам на базе МБОУ Самарской СШ №1 организована работа с одаренными детьми по английскому языку.  Особенность программы заключается в стремлении развивать критическое мышление, креативность, сотрудничество, коммуникативные навыки, а также в проведении творческих занятий и применение цифровых технологий и искусственного интеллекта для создания комфортной психологической среды и снятия эмоционального напряжения после уроков.

**Цели и задачи курса**

**Цель.** Повышение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности одаренных учащихся и их подготовки к олимпиадам, конкурсам, проектам, создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного образования и внеурочной деятельности.

Для реализации программы поставлены следующие **задачи**:

1. Использование на уроке английского языка дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.

2. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.

3. Организация разнообразной внеурочной деятельности и консультационных занятий по предмету.

4. Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня знаний по английскому языку.

5. Знакомство с эффективными образовательными ресурсами.

**Ожидаемые результаты:** Целенаправленная и систематическая работа с талантливыми и одаренными детьми позволит:

1.эффективно управлять формированием комплексных характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.);

2. активизировать работоспособность, творческую и познавательную деятельности учащихся;

3.обеспечение участия в различных олимпиадах, конкурсах, научных конференциях.

**Содержание курса**

Дотекстовый этап аудирования. Этап прослушивания текста. Послетекстовый этап аудирования. Выполнение заданий на соответствие и заданий с альтернативным выбором.

Дотекстовый этап чтения. Текстовый этап чтения. Послетекстовый этап чтения. Выполнение заданий множественного выбора, альтернативного выбора, на соответствие, упорядочение, клоуз-процедура.

Выполнение заданий множественного выбора, перекрестного выбора, перифраз, подбор дефиниций, словообразование.

Написание личного письма, делового письма, эссе, рассказа.

Диалог этикетного характера. Диалог-расспрос. Диалог-побуждение к действию. Диалог – обмен мнениями.

Описать иллюстрацию. Высказаться на заданную тему. Делать краткое сообщение на заданную тему. Передать содержание прочитанного (услышанного) текста. Дать характеристику героям прочитанного (услышанного) текста. Выразить своё отношение к предмету речи.

Разыгрывание ролей в различных ситуациях. Техника коллажирования, создание брошюр, разучивание песен, драматизация и т.д.

Место внеурочной деятельности «Путь к инновациям» в учебном плане:

Курс «Путь к инновациям» входит во внеурочную деятельность основного общего образования и согласно учебному плану МБОУ Самарской СШ № 1 изучается в 5 – 9 классах по часу в неделю, 34 часа в год, всего 170 часов.

**Тематическое планирование курса**

**«Путь к инновациям»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | ТЕМА |
| 1 | Аудирование |
| 2 | Аудирование. Ресурс Murf AI. |
| 3 | Аудирование |
| 4 | Аудирование |
| 5 | Аудирование |
| 6 | Аудирование |
| 7 | Аудирование |
| 8 | Аудирование |
| 9 | Лексико-грамматический тест. Знакомство с платформой Quizlet. |
| 10 | Чтение |
| 11 | Чтение |
| 12 | Чтение |
| 13 | Чтение |
| 14 | Лексико-грамматический тест |
| 15 | Письмо. Знакомство с платформой Chat GPT. |
| 16 | Письмо |
| 17 | Письмо |
| 18 | Письмо |
| 19 | Лексико-грамматический тест. Quizlet. |
| 20 | Диалогическая речь. |
| 21 | Диалогическая речь |
| 22 | Диалогическая речь |
| 23 | Лексико-грамматический тест. Quizlet. |
| 24 | Монологическая речь |
| 25 | Монологическая речь |
| 26 | Монологическая речь |
| 27 | Монологическая речь |
| 28 | Лексико-грамматический тест |
| 29 | Творческие занятия для создания психологически комфортной атмосферы и снятия напряжения мыслительной деятельности (применение цифровых образовательныхтехнологий) |
| 30 | Творческие занятия для создания психологически комфортной атмосферы и снятия напряжения мыслительной деятельности (применение цифровых образовательныхтехнологий) |
| 31 | Творческие занятия для создания психологически комфортной атмосферы и снятия напряжения мыслительной деятельности (применение цифровых образовательныхтехнологий) |
| 32 | Творческие занятия для создания психологически комфортной атмосферы и снятия напряжения мыслительной деятельности (применение цифровых образовательныхтехнологий) |
| 33 | Творческие занятия для создания психологически комфортной атмосферы и снятия напряжения мыслительной деятельности (применение цифровых образовательныхтехнологий) |
| 34 | Обобщение. Лексико-грамматический тест |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. J. Thomas Advanced Vocabulary and Idioms
2. Mark Harrison CPE Practice Tests
3. Гулов А. П. Олимпиады по английскому языку. Use of English
4. Nick Kenny, Jacky Newbrook CAE Practice Tests Plus

**Список используемой литературы и электронных ресурсов**

1. Корниенко Е.Р. Современный подход к обучению одарённых школьников / Е.Р. Корниенко // Одарённый ребёнок. – 2022. - №3. – с. 80

2. Лопатина И.С. Одарённость ребёнка: раскрыть, понять, поддерживать / И.С. Лопатина // Одарённый ребёнок. - 2022. - №3. - с.122.

3. Панфилова А.П Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студ.-М.: Изд.центр «Академия», 2021

4. Приемы педагогической практики: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя./А.А. Гин.- 13-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2023. – 122 с.

5. Методические рекомендации по подготовке и участию школьников в предметных олимпиадах и конкурсах научных работ и проектов /. Д.В. Мамченков, В.В. Матвиенко [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://talanted.rudn.ru

6. Методические рекомендации по организации деятельности педагога по выявлению и организации подготовки обучающихся к участию в школьном этапе предметных, г.Белгород, 2019, Департамент образования Белгородской области.

**Список цифровых ресурсов**

<https://quizlet.com>

<https://miro.com>

<https://wordwall.net>

<https://genial.ly>

<https://vznaniya.ru>

<https://andychatbot.com>

<https://ya.ru/ai/gpt-2>

<https://ru.rosettastone.com>

<https://www.babbel.com>

<https://www.assistiveware.com/products/proloquo2go>

<https://www.edx.org>

<https://openedu.ru>

<https://twee.com>

<https://moodle.org>

<https://classroom.google.com>