Ростовская область, Азовский район, село Самарское

МБОУ Самарская СШ №1 Азовского района

«Утверждаю»

Директор МБОУ Самарской СШ № 1

Приказ от 22.08.2023 года № 78

Н.А. Абрамова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса**

**«Практическая грамматика английского языка»**

**10-11 класс**

Учитель английского языка: Швец Дарья Александровна

**2024 год**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса *«*Практическая грамматика английского языка*»* для 10 - 11 классов составлена на основе Примерной программы по английскому языку среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования, учебного плана МБОУ Самарской СШ №1, и в соответствии с требованиями ФГОС и ФК ГОС.

**Цели и задачи курса**

Элективный курс «Практическая грамматика английского языка» направлен на изучение и систематизацию грамматики английского языка, т.к. язык только тогда получает возможность служить средством общения, когда сформированы грамматические навыки у учащихся, выработано понимание необходимости правильного построения предложений в соответствии с грамматическими нормами изучаемого языка. Грамматика не самоцель, а средство для овладения практическими умениями и навыками.

**Цель курса** – в доступной форме изложить и объяснить морфологические особенности грамматического строя английского языка, необходимые для практического овладения им.

Для реализации курса поставлены следующие **задачи**:

* Развитие и воспитание у школьников познавательных способностей, интеллектуальных умений, ценностных ориентаций, эмоционально-оценочного отношения к миру.
* Приобретение опыта творческой и поисковой деятельности, формирование активной позиции школьника как субъекта межкультурного взаимодействия
* Формирование и совершенствование иноязычной языковой компетенции: систематизация и овладение новым орфографическим и грамматическим материалом в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, предусмотренными программным материалом
* Ознакомление учащихся с разделом «Морфология»

 **Содержание элективного курса**

Согласование времен, будущее в прошедшем. Страдательный залог. Понятие глагола-связки. Модальные глаголы и их эквиваленты. Изъявительное, повелительное, сослагательное, условное и положительное наклонение.

Неличные формы глагола: Инфинитив, Герундий, Причастие. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов.

Наречие

Положительная, сравнительная, превосходная степень. Особые случаи образования степеней сравнения наречий.

Предлог

Союз

Словообразование

Место элективного курса «Практическая грамматика английского языка» в учебном плане:

Элективный курс «Практическая грамматика английского языка» входит во внеурочную деятельность основного общего и среднего общего образования и согласно учебному плану МБОУ Самарской СШ № 1 изучается в 10 – 11 классе по часу в неделю, всего 69 часов в год.

Основные разделы  курса «Практическая грамматика английского языка» и последовательность их изучения следующие:Согласование времен, будущее в прошедшем. Страдательный залог. Понятие глагола-связки. Модальные глаголы и их эквиваленты. Изъявительное, повелительное, сослагательное, условное и положительное наклонение.

Неличные формы глагола: Инфинитив, Герундий, Причастие. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов.

Наречие

Положительная, сравнительная, превосходная степень. Особые случаи образования степеней сравнения наречий.

Предлог

Союз

Словообразование

**Тематическое планирование элективного курса**

**«Грамматика английского языка»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | ТЕМА |
| 1 | Существительное. Множественное число. |
| 2 | Времена глагола. |
| 3 | Настоящее простое время. |
| 4 | Степени сравнения имен прилагательных. |
| 5 | Прошедшее простое время. |
| 6 | Настоящее длительное время. |
| 7 | Способы выражения будущего времени. |
| 8 | Оборотgoing to do something. |
| 9 | Простое будущее время. |
| 10 | Прошедшее длительное время. |
| 11 | Будущее длительное время. |
| 12 | Совершенные времена. |
| 13 | Настоящее совершенное время. |
| 14 | Настоящее совершенное время\ Прошедшее простое. |
| 15 | Прошедшее совершенное время. |
| 16 | Прошедшее совершенное время\ Прошедшее простое. |
| 17 | Будущее совершенное время. |
| 18 | Будущее совершенное время. \ Будущее простое. |
| 19 | Словообразование |
| 20 | Настоящее совершенное длительное время. |
| 21 | Прошедшее совершенное длительное время |
| 22 | Условные предложения 1 типа. |
| 23 | Косвенная речь. |
| 24 | Косвенная речь. |
| 25 | Условные предложения 2 типа. |
| 26 | Будущее совершенное длительное время. |
| 27 | Повторение времен действительного залога. |
| 28 | Согласование времен. |
| 29 | Страдательный залог. |
| 30 | Герундий. |
| 31 | Инфинитив. |
| 32 | Герундий/ инфинитив. |
| 33 | Причастие. |
| 34 | Инфинитивные обороты. |
| 35 | Обобщение. |

**Результаты освоения элективного курса «**Практическая грамматика английского языка**» и система их оценки**

**Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 класса**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012) устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижению которых способствует изучение английского языка в 10–11 классах общеобразовательных организаций.

**Личностные результаты**

•• Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;

•• готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;

•• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;

•• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в

успешной профессиональной и общественной деятельности;

•• эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, том числе английского;

•• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;

•• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;

•• понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

**Метапредметные результаты**

***Коммуникативные:***

•• владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

•• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;

•• способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на ан глийском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

•• готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

***Познавательные:***

•• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

•• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Регулятивные:***

•• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

•• умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты в коммуникативной

сфере (владение английским языком как средством

общения)

**Выпускник научится:**

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

***в области говорения:***

•• вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;

•• использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

•• рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

•• описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;

•• описывать/характеризовать человека/персонаж;

•• передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;

•• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

•• кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

***в области аудирования:***

•• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

•• воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

***в области чтения:***

•• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;

•• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный

перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);

•• читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию;

•• читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

•• отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;

•• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

•• определятьжанртекста (*an action story*, *a comic story* ит. д.);

•• определять функцию текста прагматического характера (*advert*, *diary*, *emailto a friend*и т. д.);

***в области письменной речи:***

•• заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (*CV*);

•• писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

•• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

•• использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;

•• писать отзыв о фильме;

•• писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.).

Языковая компетенция

(языковые знания и владение языковыми средствами):

•• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

•• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;

•• распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;

•• знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);

•• понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

•• распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;

•• распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);

•• использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;

•• систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

•• знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

•• распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

•• знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

•• знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

•• иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

•• иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

•• понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция:

•• уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Выпускник получит возможность научиться:**

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

***в области говорения:***

•• участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;

•• описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

***в области аудирования:***

•• воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

***в области чтения:***

•• читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

***в области письменной речи:***

•• писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

•• писать обзор телевизионных передач, фильмов;

•• писать сочинения с элементами описания;

•• писать сочинения с элементами рассуждения;

•• использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковая компетенция

(языковые знания и владение языковыми средствами):

•• объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

•• систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

Социокультурная компетенция:

•• распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;

•• иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

**Предметные результаты в познавательной сфере**

•• Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

•• владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

•• уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;

•• уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

•• уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

•• владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;

•• владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

**Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

•• Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

•• достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

•• иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

•• приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

**Предметные результаты в эстетической сфере**

•• Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

•• стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

•• развивать 'F6и в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии.

**Предметные результаты в трудовой сфере**

•• Уметь рационально планировать свой учебный труд;

•• уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

**Предметные результаты в сфере физической**

**деятельности**

•• Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).

**Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне**выпускникдолжен **знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

**уметь**

**говорение**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**аудирование**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

 писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Аудирование**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующейпрограммным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Говорение**

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных

требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания

обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом

обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями

от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка

в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания

обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом

обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых

норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или

высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче,

обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном

языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание

большей части сказанного.

**Чтение**

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом

обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста

в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным

требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом

обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста

за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме,

предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным

требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом

обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме,

предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным

требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена,

обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном

заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного

класса.

**Письмо**

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этомсоблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена,но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена,но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается.

 **Учебно-методическое обеспечение**

1. Примерные программы общего образования./ Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку. Профильный уровень . Английский язык. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Москва. Изд.ценр «Вентана-Граф» 2014г.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт среднего(полного) общего образования по иностранному языку. Профильный уровень. Английский язык. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Москва. Изд.ценр «Вентана-Граф» 2014г.
3. Практическая грамматика английского языка. Качалова, Израилевич. Москва. Изд. Центр «Каро» 2014г.